

**INSTITUT NOTRE-DAME  
BERTRIX**

**INSTITUT SAINT-JOSEPH**

Enseignement général LIBRAMONT

Enseignement technique BERTRIX

# PROJET EDUCATIF

*« Dans un monde qui change, toute école est interrogée sur sa mission. L'école chrétienne, elle aussi, s'inscrit dans l'histoire et, à mesure que les temps changent, doit approfondir ce qu'elle est et ce qu'elle vise pour pouvoir redire son identité. »*

A. HOUSSIAU, Evêque de Liège

« Mission de l'école chrétienne »

Conseil Général de l'Enseignement Catholique.

Nos instituts sont des écoles catholiques.

L'école catholique a pour mission d'apprendre aux jeunes à vivre leur liberté selon le modèle évangélique. La communauté scolaire catholique veut être foncièrement humaine et chrétienne dans sa façon de penser, d'agir et d'aimer : elle croit en chacun de ses membres en leur donnant confiance, cherche à développer la personnalité de chacun en l'aidant à devenir un être libre, heureux et responsable, elle vise à l'épanouissement de tous.

**Dès lors, le projet éducatif de l'école chrétienne se veut libérateur, source de vie.**

**Une question fondamentale poursuivra tous les acteurs de l'école chrétienne catholique :** face à tel étudiant, face à tel groupe d'élèves, en tant qu'expert du contenu de mon enseignement, en tant qu'organisateur des modalités d'apprentissage et d'évaluation, en tant que jeune prenant en charge ma formation, en tant que parent responsable, soucieux de l'épanouissement de mon enfant, suis-je source de vie ?

## **Quand, acteur de l'école, suis-je source de vie ?**

- *Quand j'encourage.*
- *Quand je suis disponible.*
- *Quand je pardonne.*
- *Quand j'écoute l'autre.*
- *Quand j'aide un élève en difficulté.*
- *Quand j'apprends à mon groupe classe à vivre en harmonie, à partager, à s'ouvrir sur les autres.*
- *Quand je leur donne envie d'apprendre, de savoir.*
- *Quand j'ouvre leur esprit et leur cœur au monde (société, sciences, arts, techniques...) et aux autres (autres cultures, autres religions...).*
- *Quand je réconcilie un jeune avec lui-même, avec ses parents, avec la vie.*

Aussi, nos écoles chrétiennes accueillent volontiers ceux qui se présentent à elles ; elles leur font connaître leur projet, pour qu'ils choisissent en connaissance de cause. Sans être nécessairement de la même communauté de foi, ils seront invités au moins à partager les valeurs qui inspirent leur action.

**INSTITUT NOTRE-DAME**

BERTRIX

**INSTITUT SAINT-JOSEPH**

Enseignement général LIBRAMONT

Enseignement technique BERTRIX

# PROJET PEDAGOGIQUE

Nous voulons réaliser le projet pédagogique de nos établissements en référence aux valeurs de l'Évangile en offrant à chacun la liberté de se construire en relation avec la personne de Jésus. Cette tâche, nous l'effectuerons dans l'activité même d'enseigner, car là où se construisent les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être se forment l'esprit et le sens de la vie.

## **OBJECTIFS GENERAUX DU PROJET PEDAGOGIQUE**

- ❑ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- ❑ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- ❑ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- ❑ Assurer à tous les élèves des chances égales dans la vie.

## **L'ÉCOLE**

**« L'école, lieu de savoir et d'héritage »**

L'école est un lieu de vie, pour le jeune, sur un mode particulier : celui du rapport au savoir et à l'apprentissage. Elle collabore avec les familles, premier lieu où se transmet une culture et où s'apprend le lien social.

**« L'école, lieu de sens »**

L'école doit permettre au jeune de mieux comprendre le monde afin de s'impliquer dans la société dont il est partie prenante.

**« L'école, lieu d'ouverture au monde »**

L'école s'ouvre aux réalités socio-économiques et culturelles contemporaines : elle prend en compte les technologies nouvelles et est, par ses méthodes pédagogiques renouvelées, au service de la formation de chaque jeune.

**« L'école, lieu d'appren-**

La formation demande un climat de coopération et de

*tissage de la vie sociale  
dans la solidarité »*

solidarité. Elle implique la conviction que tous peuvent réussir leur projet personnel et en même temps que rien ne s'obtient sans effort.

*Dans la valorisation de  
tous »*

Le respect des différences, l'écoute, la mise en valeur de la variété des talents, la patience seront les gages du succès et s'il y a échec, il y a place pour l'analyse, pour le changement, dans une démarche constructive, source de progrès.

*« L'école, lieu d'appren-  
tissage de la citoyenneté »*

Ces pratiques vécues dans la difficulté bien réelle de classes de plus en plus hétérogènes appellent nécessairement, au cœur même de la classe et de l'école, des règles de vie en commun, une habitude du respect réciproque et du refus de la violence. Chaque jeune fera ainsi, dans l'expérience collective, son apprentissage de la citoyenneté adulte.

## LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

*« Des enseignants, des  
éducateurs reconnus  
comme acteurs essentiels »*

Rien ne se fait sans les femmes et les hommes qui, chaque jour, rencontrent les jeunes dans leurs réalités. C'est leur dignité de se forger une culture du métier renouvelée, participative, en intelligence critique avec la société entière qui doit les reconnaître et leur faire confiance.

*« Des enseignants qui  
analysent ce qui change  
dans leur fonction et en  
tirent les conséquences »*

Le métier change, il implique de plus en plus la collaboration au sein de toute l'équipe éducative et une place à faire à de nouvelles méthodes : il appartient aux enseignants, en vrais professionnels, de s'impliquer dans une formation continue, de poursuivre leurs recherches individuellement et en interdisciplinarité, d'inventer de nouveaux chemins.

*« Du personnel  
administratif et technique,  
support essentiel du bon  
fonctionnement de  
l'établissement »*

Par son action efficace, sa collaboration avec la direction, son sens du travail, il est le témoin d'une vie sociale engagée pour toute la Communauté Scolaire.

# L'ÉLÈVE

**« Pour un élève autonome  
qui dialogue et s'exprime »**

L'élève sera mis dans des situations qui l'incitent à développer, à travers toutes les disciplines, des compétences de savoir, savoir-faire, savoir-être qui lui permettront d'interroger et de s'interroger, d'acquérir un jugement personnel sur ses actions et celles des autres.

**« Pour un élève reconnu  
dans sa différence et  
soutenu dans son projet  
personnel »**

La bonne méthode d'apprentissage est plurielle, il n'y a ni voie unique ni système miracle, sans négliger pour autant les efforts de standardisation des objectifs et des compétences évaluables lors des certifications.

**« Pour un élève orienté  
dans le respect de ses  
aptitudes et des exigences  
de la société »**

Le but à atteindre est la vraie réussite de chacun, dans toutes les dimensions de sa personne, en favorisant l'orientation de l'élève et la maturation de son projet personnel. Il s'agit donc de doter chaque élève des compétences et des savoirs nécessaires à la poursuite de son projet, d'exiger de chacun son maximum d'excellence, de favoriser l'égalité des chances en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens, à d'autres, par contre, des performances à leur mesure.

***Le Pouvoir Organisateur de l'Institut Notre-Dame et de l'Institut Saint-Joseph s'appliquera à soutenir leurs équipes éducatives, acteurs essentiels pour la réalisation de son projet éducatif et pédagogique. Il confie au directeur de chacun de ses établissements la mission d'animer ces projets. A cette fin, chaque directeur gère quotidiennement les ressources tant humaines que matérielles avec le souci constant d'ouvrir son établissement au monde extérieur.***

***Il attend des familles l'adhésion à son projet et la collaboration nécessaire à sa bonne réalisation.***

***Il s'agit en effet, plus que jamais, de former des personnes libres, épanouies, confiantes en elles-mêmes, de les munir des compétences qui feront d'elles des citoyens lucides capables de prendre des responsabilités dans notre société démocratique.***