

# INSTITUT NOTRE-DAME BERTRIX

## PROJET D'ETABLISSEMENT

Notre Pouvoir Organisateur, le **Pouvoir Organisateur Libre Centre Ardenne**, qui organise l'**Institut Notre-Dame de Bertrix** et l'**Institut Saint-Joseph de Libramont-Bertrix** a élaboré son **Projet Educatif** et son **Projet Pédagogique**.

Le **Projet Educatif** définit l'ensemble des valeurs, des choix de société et des références à partir desquels le Pouvoir Organisateur définit ses objectifs.

Le **Projet Pédagogique** définit les visées pédagogiques et les choix méthodologiques qui permettent à un Pouvoir Organisateur de mettre en œuvre son **Projet Educatif**.

Le **Projet d'Etablissement** définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes que l'équipe éducative de l'établissement entend poursuivre et/ou mettre en œuvre avec l'ensemble des acteurs et partenaires. C'est pourquoi son écriture a été, dans le décret « Mission » du 24 juillet 1997, confiée au **Conseil de Participation** où siègent des représentants du Pouvoir Organisateur, des enseignants, un représentant du personnel ouvrier et administratif, des parents, des élèves et des représentants de l'environnement social culturel et économique. Le **Projet d'établissement** est donc propre à chaque école

Le premier projet a été élaboré en décembre 1998. Il a été actualisé plusieurs fois.

Le présent projet a été approuvé par le Pouvoir Organisateur.

## 1. Identification de l'établissement

**Institut Notre-Dame**

**Rue de Burhaimont, 11  
6880 BERTRIX**

**Matricule : 241.8.027.008**



### Enseignement général, technique, de qualification et professionnel

#### 1<sup>er</sup> degré

1<sup>ère</sup> année Commune  
2<sup>ème</sup> année Commune

1<sup>ère</sup> année Différenciée  
2<sup>ème</sup> année Différenciée

#### 2<sup>ème</sup> degré

| Enseignement général de transition   | Enseignement technique de transition | Enseignement technique de qualification | Enseignement professionnel    |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Langues modernes<br>Néerlandais<br>Anglais<br>Latin<br>Sciences<br>Sciences économiques<br>Activités complémentaires :<br>Informatique<br>Etude du milieu naturel<br>Actualité | Informatique                         | Secrétariat-Tourisme                    | Services Sociaux<br><br>Vente |

#### 3<sup>ème</sup> degré

| Enseignement général de transition  | Enseignement technique de transition | Enseignement technique de qualification | Enseignement professionnel  |
|---|--------------------------------------|---|---|
| Langues modernes<br>Néerlandais<br>Anglais<br>Allemand<br>Mathématique (2, 4 ou 6 h)<br>Sciences (3 ou 6 heures)<br>Sciences économiques<br>Activités complémentaires :<br>Latin<br>Espagnol<br>Complément math<br>Complément sciences<br>Complément français | Informatique                         | Technicien de bureau                    | Aide familial(e)<br><br>Vendeur/Vendeuse<br><br>7 <sup>ème</sup> Aide Soignant(e) |

Notre école compte également un DASPA (Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des Primo-Arrivants), principalement destiné aux jeunes demandeurs d'asile (ou non) du centre « Les Fourches » d'Herbeumont et de « Fédasil » à Sugny.

## 2. Actions mises en place, à conserver ou à développer

**Remarque importante :** *l'action première, propre à l'enseignement, se situe à l'intérieur de chaque cours où l'on retrouve à la fois des objectifs disciplinaires et généraux. Il serait impossible de citer les actions qui, au quotidien et à l'intérieur des cours, aident l'élève à atteindre le maximum de ses possibilités tant sur le plan cognitif (connaissance) qu'au niveau du « développement de sa personne ». Si, parmi les actions suivantes, certaines sont liées aux cours proprement dits, nous avons voulu cibler principalement celles qui s'y ajoutent dans l'interdisciplinarité et dans les diverses activités organisées.*

### L'école, lieu l'apprentissage

Remédiations  
Activités spécifiques de soutien  
Méthode de travail  
Accompagnement scolaire  
Travail par compétences  
Développement de projets disciplinaires et interdisciplinaires (déclassement horizontal et vertical de certains cours).  
Coaching par ses pairs  
Communautés d'Apprentissage Professionnelles  
Visites et conférences  
Maturation du projet personnel  
Règlement d'ordre intérieur (code de vie)  
...

### La participation dans l'école

#### Au niveau des élèves

Election de délégués de classes et de suppléants  
Conseils d'élèves  
Cours de GCPP, Enquêtes et Séminaires  
Nombreux projets de classes  
Nombreuses activités pour financer les voyages scolaires  
Classe entreprise : le magasin  
Entreprise d'Entraînement Economique  
La propreté dans l'école – tri des déchets  
...

#### Au niveau des parents

*Conseil de participation*  
Réunions de parents (4 par année)  
Association de parents (LAPIND)  
Dialogue parents – direction – éducateurs – professeurs – PMS  
Accueil des parents de 1<sup>ère</sup> lors de la rentrée scolaire  
Soirées d'information  
Quiz de l'école  
Accompagnement lors d'activités extrascolaires  
Communication (via le journal de classe, par mail, par téléphone, en entretiens,...)  
...

### **Au niveau du Corps Professoral**

Coordination horizontale et verticale

Assemblées générales

Journées pédagogiques

Formation continuée

Cellule d'Accompagnement des Professeurs

Conseils de classe

Cellules (réussite, bien-être, voyages, communication, pastorale,...)

Activités relationnelles (anniversaires, soupers, barbecues, excursions...)

Comité de Pilotage (élections)

...

### **L'école, lieu d'éveil spirituel et social**

Journée d'accueil

Célébrations

Retraite des 6<sup>èmes</sup> (3 jours)

Animations dans les homes, maisons d'accueil, crèches, hôpitaux, écoles,...

Conférences

Daspa (Dispositif d'Accueil et de Scolarisation pour Primo Arrivants)

Projets divers

...

### **L'école, lieu d'ouverture culturelle et sportive**

Atelier théâtral

Participation à de nombreuses activités extérieures (Olympiades, concours, compétitions, spectacles et expositions organisés par le Foyer Culturel...)

Cinéma

Voyages et excursions scolaires

Journées sportives (1<sup>ères</sup>, 2<sup>èmes</sup> et 3<sup>èmes</sup>)

Rhétro trophée (6<sup>èmes</sup>)

Concours divers

...

## **3. Cheminement du projet d'Etablissement**

Avant la rédaction du premier Projet d'Etablissement, le Conseil de Participation avait réalisé, au cours du troisième trimestre de l'année scolaire 97-98, une vaste enquête auprès de ses différents acteurs : parents – élèves – professeurs et personnel d'encadrement.

Les objectifs poursuivis étaient de :

- faire un état des lieux du fonctionnement de l'Institut et évaluer le degré de satisfaction,
- définir les objectifs prioritaires des différentes composantes de la Communauté Educative,
- proposer des actions concrètes pour atteindre ces objectifs.

L'enquête auprès des parents d'élèves de l'Institut et parents d'élèves de 6<sup>ème</sup> année primaire de l'école fondamentale libre de Bertrix avait été réalisée par l'Association de Parents. Le Conseil d'Elèves, avec l'aide de Mr GLEMOT, conseiller psychopédagogique, avait pris en charge l'enquête auprès des élèves de l'Institut. La concertation du corps professoral et éducatif s'était opérée au travers d'une journée pédagogique complétée d'un questionnaire individuel.

Ainsi, en harmonie avec le projet éducatif et le projet pédagogique du Pouvoir Organisateur et dans un souci constant de promouvoir un enseignement de qualité, le Conseil de Participation de l'Institut Notre-Dame avait retenu cinq grands axes autour desquels s'articulaient des actions concrètes que l'ensemble de la Communauté Educative de l'Institut s'était efforcée de mettre en œuvre ou de poursuivre les trois années suivantes. Ces axes étaient :

- ❶ **accueillir et aimer**
- ❷ **développer au maximum les possibilités de chacun**
- ❸ **développer la vie intérieure de chacun**
- ❹ **se construire avec les autres dans la coopération plutôt que dans la compétition**
- ❺ **organiser le cadre de travail, le cadre de vie**

Nous avons voulu que les actions choisies soient réalistes, concrètes et réalisables. Certaines de ces actions étaient simplement la poursuite ou l'extension d'actions antérieures ; d'autres étaient neuves.

Afin de réactualiser notre projet d'établissement, nous avons évalué les différentes actions, nous les avons réadaptées si nécessaire, amplifiées ou abandonnées. Certaines sont venues s'ajouter à ce projet qui se veut donc évolutif.

#### **4. Les différentes actions retenues**

Les différentes actions retenues sont présentées sous forme de fiches pour permettre leur évolution. Leur ordre est aléatoire.

Certaines actions sont opérationnelles, sans analyse préalable. D'autres, plus complexes, doivent faire l'objet d'un complément d'analyse et les fiches peuvent être complétées par la détermination des échéances et des indicateurs de réalisation.

Chaque fiche se présente sous la forme suivante :

| Fiche n°   | Axes concernés : * |
|--|--------------------|
| <p><b>Enoncé :</b></p>   |                    |
| <p><b>Objectifs :</b></p>  |                    |
| <p><b>Acteurs :</b></p>  |                    |
| <p><b>Moyens :</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Moyen déjà mis en œuvre à maintenir ou à développer davantage.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Nouveau moyen ou moyen mis en œuvre à un moment mais abandonné.</b></p> |                    |

\* Les axes concernés font référence aux cinq axes prioritaires retenus par le Conseil de Participation (voir §3 page 5, ❶❷❸❹❺).

**Enoncé : Liaison primaire/secondaire.**

**Problématique du passage primaire / secondaire envisagée au niveau des «10-14 ans»**

**Objectifs :**

- 1. Permettre à l'élève d'aborder le post-primaire avec confiance et sérénité tant sur le plan du savoir que du savoir-faire et du savoir-être.**
- 2. Comprendre l'esprit, les méthodes et les finalités poursuivies au 3<sup>ème</sup> degré de l'enseignement primaire, s'en approprier les démarches de façon à travailler dans la continuité, en favorisant le développement de stratégies communes d'apprentissage.**
- 3. Définir une articulation de compétences communes dans le cadre des acquisitions de base (lire, écrire et calculer).**
- 4. Accompagner et soutenir l'élève dans la croissance de sa personne et dans son évolution, en favorisant cohérence et autonomie**

**Acteurs : Elèves, professeurs du primaire et du premier degré, direction, parents, personnes extérieures, P.M.S.**

**Moyens :**

- Information aux élèves sur le fonctionnement des structures de l'enseignement secondaire (sections, options spécifiques, grilles horaires, ...) afin de leur permettre de s'intégrer plus facilement au sein de celui-ci. (Journée et soirée d'accueil, brochure spécifique à l'adresse des élèves de 6<sup>o</sup> primaire,...).
- Organisation au début de l'année scolaire d'une journée d'accueil spécifiquement réservées aux nouveaux élèves de 1<sup>ère</sup> année.
- Propositions et réalisations d'activités concrètes (sportives et/ou culturelles) à l'adresse des élèves des 1<sup>er</sup> degré secondaire et 3<sup>ème</sup> degré primaire.
- Parrainage par des élèves de 5<sup>ème</sup> secondaire.
- Visite de l'école par les élèves de 6<sup>o</sup> primaire de différentes écoles.
- Contact avec les instituteurs des villages et de Bertrix.
- Continuum primaire-secondaire
- Coordination 6<sup>ème</sup> primaire, 1C et 1D avec l'aide du centre P.M.S. pour le suivi des élèves au moment du passage vers le secondaire.
- ...

**Enoncé** : Mise en place d'un centre de documentation.

**Objectifs** :

1. Mettre à la disposition de l'élève un outil diversifié et attrayant qui lui permette d'approcher le savoir et ses multiples facettes.
2. Susciter le goût de la recherche et de l'initiative en laissant le soin à l'élève de construire, dans une certaine mesure, son propre savoir tout en développant aussi son autonomie.
3. Permettre le développement de connaissances non seulement concrètes, mais aussi abstraites tout en distinguant l'essentiel de l'accessoire.
4. Donner la possibilité à l'élève de s'investir plus personnellement.
5. Placer les individus sur un même pied d'égalité dans la construction de leur savoir propre.
6. Mettre l'individu en phase de questionnement par le biais d'activités de recherche.

**Acteurs** : Elèves, professeurs, direction, pouvoir organisateur, bibliothèque ...

**Moyens** :

- Constitution progressive d'une «banque de données» (dictionnaires encyclopédiques, revues scientifiques, logiciels, ...)
- Achat de matériel spécifique à l'aménagement du centre de documentation (rayonnages, programme de gestion informatique)
- Gestion de l'outil par la mise en place d'une permanence travaillant à l'élaboration et à la gestion du centre
- Utilisation de l'outil informatique
- Collaboration avec d'autres centres de documentation
- Collaboration avec la bibliothèque publique de Bertrix
- Travaux individuels et collectifs dans certains cours
- Réalisation d'un centre de documentation « professeurs »
- Création d'un centre de documentation bibliothèque
- Mise à disposition de matériel informatique permettant aux élèves d'effectuer des recherches
- ...



**Enoncé : Troisième année dans le 1<sup>er</sup> degré.**

**Objectifs :**

- 1. Poursuivre une remise à niveau en vue d'un passage en troisième année de l'enseignement de transition ou de qualification.**
- 2. Accompagner et soutenir l'élève dans la croissance de sa personne et dans son évolution en favorisant cohérence et autonomie.**
- 3. Permettre à l'élève d'aborder le second degré avec confiance et sérénité tant sur le plan du savoir que du savoir-faire et du savoir-être.**

**Acteurs : Elèves, professeurs, parents, PMS, coaches PIA**

**Moyens :**

- Activités spécifiques de soutien
- Ecole des devoirs
- Conseils de guidance
- Méthode de travail
- Gestion d'énergie
- Confiance en soi
- Groupes de besoin
- Titulariat
- Développement du projet personnel
- Conseil de classe
- Plan Individualisé d'Apprentissage
- Rapport de compétence
- Accompagnateur scolaire
- Adaptations pour les élèves à besoins spécifiques
- Club d'entraide
- Réflexion par rapport à la gestion d'un degré commun avec des élèves en difficulté
- ...

**Enoncé** : Education aux valeurs chrétiennes.

**Objectif** : Amener chacun des acteurs à avoir un regard positif sur soi, sur l'autre en référence à la personne de Jésus

**Acteurs** : Tous les membres de la Communauté Educative, intervenants, témoins extérieurs.

**Moyens** :

- Intégration des valeurs chrétiennes au quotidien, dans les cours, dans les diverses activités, et journée « partage » (Pâques)... : être témoin au quotidien.
- Veillé de Noël
- Organisation d'une retraite de trois jours en 6<sup>ème</sup> (de préférence au premier trimestre).
- Organisation d'une journée de réflexion en 4<sup>ème</sup>.
- Messe expliquée dans les cours de religion de deuxième année.
- Enquête auprès des élèves sur leurs attentes au niveau spirituel : forme, groupe de réflexion et/ou de prière, témoins extérieurs...
- Chapelle de l'Institut
- Célébrations pour les enseignants (journée pédagogique,...)
- Organisation et participation active des élèves et des parents à la messe de la fête de l'école
- Cellule « Pastorale »
- ...

**Enoncé : Mobilier des classes.****Objectifs :**

1. Améliorer le mobilier mis à la disposition des élèves.
2. Placer l'élève dans un cadre d'apprentissage optimal.
3. Favoriser le bien-être.

**Acteurs : Pouvoir organisateur, direction, intervenants extérieurs (école du dos), professeurs, éducateurs, élèves**

**Moyens :**

- Faire l'inventaire du matériel scolaire actuel de l'école.
- Achat de nouveau matériel (tables et chaises)
- Coussins ergonomiques (faire une information régulièrement)
- Sensibiliser les élèves à une bonne position assise
- Achat de casiers individuels
- Prévoir une possibilité de rangement dans chaque classe
- Achat de tableaux réglables en hauteur
- Sensibilisation des utilisateurs de l'outil informatique à une bonne position face à l'écran, au clavier...
- Achat de tableaux interactifs
- Installation de projecteurs interactifs dans toutes les classes
- Achat de tablettes numériques
- ...

**Enoncé** : Aménagement de la cour.

**Objectif** : Rendre la cour de récréation plus conviviale.

**Acteurs** : Pouvoir Organisateur, direction, éducateurs, élèves, intervenants extérieurs.

**Moyens** :

- Carrelage de la cour
- Création d'un amphithéâtre
- Créer des espaces verts : parterre ?, vasques ?, arbustes ?...
- Installation de fontaines à boire ou d'un robinet
- Rendre les utilisateurs responsables de la propreté (y compris devant l'école)
- Installation d'un parc à vélos
- Réalisation d'une fresque par les élèves
- Placement de bancs
-

**Enoncé** : Accueil des élèves issus de l'enseignement spécialisé.

**Objectif** : Favoriser l'intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé

**Acteurs** : Direction, professeurs, éducateurs, PMS, élèves, parents

**Moyens :**

- Le conseil de classe, en collaboration avec le PMS, veille à favoriser leur intégration au cas par cas.
- Orientation au mieux en fonction des affinités et des capacités (projet personnel).
- Les élèves issus de l'enseignement spécialisé arrivent prioritairement dans l'enseignement professionnel. Leur intégration y est facilitée par les projets de classe, les cours de GCPP, les cours pratiques...
- Travail en collaboration avec les professionnels de l'enseignement spécialisé ou de la maladie dont souffre le jeune
- Aide appropriée en cas de difficulté.
- Intégrations temporaires ou définitives, totales ou partielles.
- ...

**Enoncé : Organisation d'activités culturelles et sportives (à l'école et hors école).**

**Objectifs :**

1. Favoriser le développement et l'épanouissement de la personne.
2. Permettre une approche différente de la vie culturelle dans sa diversité.

**Acteurs :** Elèves, direction, professeurs, Centre Culturel, Bibliothèque, L'Ecole en Scène, Académie de Musique, Jeunesses Musicales, clubs sportifs, Complexe Sportif Communal...

**Moyens :**

*Sur le plan culturel:*

- Cinéma
- Spectacles proposés par le Centre Culturel (en temps scolaire ou en soirée)
- Atelier théâtral du mercredi après-midi
- Participation à des concours (Adilf, Scènes à deux...)
- Collaboration avec « Scène aux ados » : intervention des artistes à l'école.
- Rencontre entre élèves et artistes
- Ateliers d'écriture
- Jeunesses musicales
- Voyages et excursions scolaires
- Expositions et conférences
- Collaboration avec la bibliothèque publique de Bertrix
- Collaboration avec l'Académie de Musique de Bertrix et le Centre Culturel pour la diffusion d'informations relatives à leurs activités.
- Projet intergénérationnel en collaboration avec le Centre Culturel
- ...

*Sur le plan sportif :*

- Tournoi interclasses
- Journée sportive (par degré, cycle ou école)
- Ado trophée
- Rhéto Trophy
- Collaboration avec certains clubs de Bertrix pour la distribution de dépliants d'information sur leurs activités.
- Concours divers
- Théâtre en anglais (troupe irlandaise)
- Tournoi de foot intra et inter écoles



**Enoncé : Ouverture vers notre région, la Belgique, l'Europe et le reste du monde.**

**Objectifs :**

1. Mieux connaître ce et ceux qui nous entourent de près ou de loin.
2. Profiter des échanges pour montrer le savoir-faire de nos élèves (stages) et pour enrichir le potentiel de chacun.
3. Savoir communiquer notre joie de vivre.
4. Donner la possibilité aux élèves de participer à certains projets humanitaires ou autres.

**Acteurs : Direction, professeurs, éducateurs, élèves, bénévoles...**

**Moyens :**

- Excursions et voyages organisés dans le cadre d'un cours ou d'un projet d'année d'étude.
- Echanges avec d'autres écoles, de notre région, de la communauté flamande.
- Projet de visite d'autres établissements scolaires européens (échanges avec une école pendant 2 ans : échanges épistolaires, via internet, vidéoconférence et visite). La première année, on rend visite à l'école étrangère, la deuxième année, on accueille ses élèves.
- Stages dans les entreprises et administrations de la région (5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> TQ).
- Stages dans les magasins de la région (5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> Vente).
- Stages en homes, à l'école maternelle, dans les services d'aide en familles, à la Croix Jaune et Blanche (5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> AF).
- Stages dans les hôpitaux (7<sup>ème</sup> AS)
- Animation dans les homes, les maisons d'accueil pour enfants...
- Echanges avec Internet, vidéoconférence...
- Approche des institutions européennes en classe.
- Visite des institutions européennes à Bruxelles, Luxembourg et Strasbourg.
- Participation à des programmes européens.
- Ouverture d'un DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation pour primo arrivants) et mise en valeur des élèves de cette classe.
- ...

**Enoncé** : Aménagement des horaires.

**Objectifs** :

1. **Rendre possible des activités interclasses par des regroupements ou des aménagements.**
2. **Améliorer l'efficacité pédagogique.**
3. **Equilibrer temps de pause et temps de travail.**
4. **Permettre des coordinations horizontales et verticales.**
5. **Permettre l'organisation en école ou hors école d'activités pluridisciplinaires.**

**Acteurs** : Elèves, directeur, professeurs, éducateurs, tuteurs de stage.

**Moyens** :

- Regrouper les stages en périodes de 1 à 2 semaines réparties sur l'année.
- Regrouper les heures de certains cours en blocs horaires :
  - 3 heures de cours/semaine  $\Rightarrow$  2 heures regroupées + 1 heure/semaine
  - 2 heures de cours/semaine  $\Rightarrow$  2 heures regroupées / semaine
  - 1 heure/semaine  $\Rightarrow$  2 heures/15 jours ou 2 heures/semaine sur un semestre ;
- Coordination horizontale et verticale par branche.
- Augmentation du temps de récréation le matin : 15 minutes
- Diminution de la durée du temps de midi : 40 minutes
- Périodes communes disponibles pour une coordination entre les professeurs...
- Création de Communautés Apprenantes Professionnelles
- ...

**Enoncé** : Organiser au sein de l'école le tri sélectif des déchets.

**Objectifs** :

Sensibiliser les élèves :

- au respect de l'environnement,
- à leur responsabilité citoyenne (participation à l'effort commun),
- à la nécessité de limiter les déchets.

**Acteurs** : Elèves, professeurs, directeur, éducateurs, personnel ouvrier, Commune, Idélux.

**Moyens** :

- Organisation d'un tri sélectif des déchets en collaboration avec Idélux et la commune de Bertrix.
- Recherche de solutions pour l'élimination des déchets de laboratoire.
- Sensibilisation au recyclage (à reproduire tous les ans).
- Visite annuelle d'un centre de recyclage de tri par une année d'étude.
- Location d'un container à papiers
- Remplacement des grosses poubelles par des plus petites
- Travail d'intérêt général : tri des déchets
- ...

**Enoncé : Développement et gestion du parc informatique.****Objectifs :**

L'ordinateur est ressenti comme un passage culturel. Les objectifs sont multiples:

1. permettre à tous l'accès à des NTIC (nouvelles techniques de l'information et de la communication);
2. initier à l'outil informatique et aux principaux logiciels qu'il intègre;
3. utiliser l'outil multimédia à l'intérieur des cours;
4. instaurer des échanges interactifs entre l'école et des partenaires extérieurs (autres écoles, monde des entreprises...)

**Acteurs :** Pouvoir organisateur, direction, professeurs, élèves, parents, partenaires extérieurs

**Moyens :**

- Fourniture de matériel et de logiciels par la Région Wallonne.
- Achat de matériel subsidié par le fond d'équipement.
- Formation continuée des personnes ressources.
- Sensibilisation des professeurs aux NTIC.
- Initiation de différentes classes à l'utilisation d'internet.
- Création d'un club baptisé Médi@Club avec accessibilité durant le temps de midi.
- Organisation de cours, au sein de l'école, pour les parents, professeurs, élèves
- Création d'un site de l'école.
- Présentation multimédia de l'école lors de la journée « portes ouvertes ».
- Sensibilisation d'un professeur relais, par branche, qui constituera une liste de sites intéressants repérés sur le réseau Internet. Les résultats des recherches seront centralisés et publiés pour les professeurs et les élèves.
- Mise sur pied d'un journal.
- Utilisation de Claroline : logiciel permettant aux professeurs de mettre des cours en ligne et aux élèves d'échanger sur Forum.
- Installation de projecteurs et de tableaux interactifs.
- Mise à disposition pour les enseignants d'un multimedia professeurs, permettant d'utiliser un ordinateur ou de travailler avec son portable.
- Permettre à tous les élèves de 1C d'obtenir le passeport TIC.
- Devoirs ou exposés oraux assistés d'un ordinateur.
- Création de l'option « informatique » en technique de transition.
- Développement d'une page Facebook école.

**Enoncé : Méthode de travail et remédiation individuelle et/ou collective****Objectifs :**

1. Développer l'esprit critique, la créativité et la responsabilité.
2. Amener l'élève à gérer son travail de façon autonome.
3. Eviter des échecs et décrochages scolaires (réussir).
4. Mettre les élèves en confiance (motiver).
5. Favoriser les bonnes relations.

**Acteurs : Direction, professeurs, éducateurs, PMS, élèves, parents, bénévoles.****Moyens :**

- Liste des travaux programmés.
- Liste d'objectifs à atteindre par année, exigences communes par cours et par degré.
- Conseils pour la prise de notes et sa mise en valeur.
- Gestion du temps et de l'espace de travail à la maison.
- Apprentissage de l'utilisation d'un centre de documentation et de l'outil informatique.
- Préparation aux études supérieures.
- Aide individuelle
  - Chaque professeur dans son cours
  - Heures de remédiation et/ou de méthode de travail
  - Ecole des devoirs
  - Parrainage par les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup>
  - Parrainage par un élève de la même classe (en cas d'absence, maladie ...)
  - Coaching par les pairs
  - Bénévolat (parents, grands-parents, pensionnés ...) destiné à aider les élèves en absence prolongée.
  - Accompagnateur scolaire
  - Travail avec le directeur adjoint
  - PIA (plan individualisé d'Apprentissage)
  - ...
- réflexion sur l'utilisation d'un porte folio individuel
- ...

**Enoncé : Education à la santé, promotion du bien-être**

**Objectif :**

**Sensibiliser l'élève à un comportement responsable : “être bien dans sa peau, c'est se sentir bien dans sa tête et dans son corps”.**

**Acteurs : Direction, professeur, éducateurs, parents, élèves, milieu médical, PMS, Service de promotion de la santé à l'école (PSE).**

**Moyens :**

- Organisation de cours spécifiques et d'activités en relation avec l'éducation à la santé.
- Information relative à l'hygiène de vie.
- Information et sensibilisation aux dangers des assuétudes (alcool, tabac, médicaments, drogues, multimédia...) et aux problèmes liés à la sexualité (contraception, avortement, SIDA...).
- Information et ateliers sur le harcèlement et le cyber harcèlement en collaboration avec l'AMO Chlorophylle, le Centre d'Action Laïque et l'espace publique numérique mobile de la province de Luxembourg.
- Activités sur le respect en collaboration avec l'AMO Chlorophylle et Droit des jeunes.
- Organisation de petits déjeuners Oxfam
- Interdiction de fumer dans l'école.
- Informations sur les dangers de la route (par la police fédérale).
- Information sur le don de soi : donneur de sang, donneur de moelle, donneur d'organe.
- Nouvelle organisation des repas à l'école (repas complet, soupe, sandwiches avec crudités, crudités...)
- Détermination annuelle avec le PSE du plan d'action de promotion de la santé à l'école.
- Détermination avec le Conseil de participation et l'infirmière sociale du CPMS d'un plan « santé » à l'école
- Ecole du dos (voir projet mobilier scolaire).
- Apprentissage des gestes de premier soins (professeurs)
- Aide ponctuelle de l'infirmière du PMS
- Attention portée aux médicaments donnés occasionnellement aux élèves
- Animation « Anorévie » pour les professeurs
- Organisation d'une « journée sport – santé – solidarité » un an sur deux
- ...

**Enoncé : Motivation de tous les acteurs.**

**Objectifs :**

1. **Donner un sens à son action quotidienne (enseigné – enseignant)**
2. **Favoriser l'implication et l'intégration de chaque acteur**

**Acteurs : Elèves, direction, enseignants, éducateurs, PMS, intervenants extérieurs**

**Moyens :**

- Développement du projet personnel.
- Suivi des travaux à remettre dans les délais (pas de sanctions dans les points mais une sanction disciplinaire).
- Contrôle des absences et des retards.
- Poursuivre la pratique des stages dans l'enseignement de qualification technique et professionnelle en privilégiant l'organisation des stages groupés.
- Favoriser les formations individuelles et collectives des enseignants.
- Organiser les journées pédagogiques autorisées.
- Organiser une journée d'accueil pour les élèves arrivant en 1<sup>ère</sup>
- Parrainage des élèves de 1<sup>ère</sup> par des élèves de 5<sup>ème</sup>.
- Promouvoir les épreuves de qualification.
- Promouvoir un esprit de participation (Conseil de Participation, Conseil d'Elèves, Projets de Classe, Projet d'école...).
- Etablir et diffuser un compte-rendu des différentes activités (journal de l'école).
- Diffusion sur Internet des photos des différentes activités de l'école (site de l'école).
- Développer le contact parents-école (réunions de parents conviviales, communication via le journal de classe, association de parents,...).
- Reconnaissance et responsabilisation des différents organisateurs d'activités et de projets (voyages, fête de l'école, excursions, activités culturelles et sportives, retraites, soupers et fêtes de l'école, décoration...).
- Participation des élèves à des concours externes.
- Convivialité à la salle des professeurs (anniversaires, café...).
- Accueil des nouveaux professeurs, des réaffectés...
- Circulation la plus optimale possible de l'information
- Ecriture du Règlement d'Ordre Intérieur en collaboration avec tous les acteurs de l'école
- Instauration d'un groupe de travail visant à améliorer la participation active des parents dans le système éducatif
- Installation de projecteurs interactifs dans toutes les classes
- Création de Communautés d'Apprentissage Professionnelles
- ....



**Enoncé : Maturation du choix.****Objectifs :**

- 1) Aider les élèves dans leur choix d'études (secondaires et supérieures) et professionnel.
- 2) Responsabiliser l'élève dans toutes ses démarches.

**Acteurs :** Elèves, direction, enseignants, éducateurs, PMS, parents, intervenants extérieurs

**Moyens :**

- Planifier et réaliser des activités progressives qui permettent la maturation de 1<sup>ère</sup> en 6<sup>ème</sup> (développement du projet personnel).
- Assurer au premier degré une information sur toutes les filières de formation et sur ce qui est proposé dans l'institut.
- Communiquer clairement aux parents les compétences de l'élève et les débouchés dans le choix envisagé (orientation).
- Au premier degré (principalement en 2<sup>ème</sup>) et au second degré (principalement en 4<sup>ème</sup>), dans le cadre du développement du projet personnel, en collaboration avec le Conseil de classe, le PMS, les parents, aider l'élève à faire son choix d'orientation d'études au second degré et au troisième degré.
- Rencontre des anciens de l'option lors de la journée d'accueil des élèves de 3P.
- En 4P « Services sociaux », aide à l'orientation puéricultrice – aide familiale.
- Organisation en 6<sup>ème</sup> d'une rencontre « étudiants – professionnels du métier – étudiants du supérieur » pour aider les élèves à leur orientation.
- Utiliser au 3<sup>ème</sup> degré l'équivalent de maximum 15 jours pour des activités favorisant la maturation du choix professionnel et du choix d'études.
- Organisation de séances d'information sur les études supérieures et sur l'accès au marché de l'emploi.
- Participation à des journées « Portes ouvertes ».
- Permettre aux élèves d'assister à des cours dans l'enseignement supérieur.
- Etablir un calendrier des différentes activités de l'année.
- Visite d'entreprises et lieux d'activités.
- En collaboration avec le PMS : recherche de documentation, recherche sur Internet, lecture, notes sur les métiers, tests de connaissances de soi, vidéo d'informations sur les méthodes de travail et d'étude, conditions favorisant la réussite, prise de notes, ...
- Favoriser les stages en situation réelle (notamment le stage d'un jour en 6GT, en collaboration avec l'association de parents).
- Maintenir les exigences, valoriser l'effort.
- Inviter les élèves à établir des contacts et à effectuer des démarches de manière personnelle.
- ....

**Enoncé** : Organisation d'une journée par trimestre.

**Objectif** : Favoriser les relations dans l'école par différentes activités.

**Acteurs** : Elèves, directions, enseignants, éducateurs, PMS, parents

**Moyens** :

- Au premier trimestre : journée "Cinéma"
  - Film
  
- Au deuxième trimestre: journée "Partage"
  - Réflexion
  - Action de solidarité...
  - ...
  
- Au troisième trimestre : journée "sportive"
  
- ....

**Enoncé : Favoriser l'apprentissage des langues**

**Objectif : Favoriser l'apprentissage des langues**

**Acteurs : Elèves, directions, enseignants, éducateurs, PMS, parents**

**Moyens :**

- Organiser dans l'enseignement général les cours de langues. Au deuxième degré, sauf accord exceptionnel de la direction et élèves de transition technique, tous les élèves suivent 2 cours de langues à 4h/semaines. Au troisième degré, les élèves suivent obligatoirement le cours d'Anglais à raison de 4h et le cours de Néerlandais à raison de 2 ou 4 h (sauf élèves de transition technique). De plus, un cours d'allemand 4h et d'espagnol 2h est proposé au 3<sup>ème</sup> degré.
- Dans l'enseignement de qualification, option « secrétariat-tourisme », les élèves suivent au deuxième degré un cours d'anglais 3 h (LM1) et un cours de néerlandais 3h (LM2). Au troisième degré, option « technicien(ne) de bureau », ils suivent un cours d'anglais 4h (LM1) et de néerlandais 2h ou 4h (LM2).
- Dans l'enseignement professionnel, les élèves de l'option « Vente » au 2<sup>ème</sup> degré et de l'option « Vendeur/vendeuse » au 3<sup>ème</sup> degré suivent un cours d'anglais de minimum 2h.
- Au premier degré de l'enseignement général, les élèves suivent un cours de langue moderne anglais ou néerlandais (au choix) à raison de 4h semaine.
- Proposer au 1<sup>er</sup> degré un cours d'atelier langue 2h (obligatoirement suivi dans la langue moderne choisie).
- Les élèves du degré différencié suivent un cours d'anglais 2h.
- Organiser en 5<sup>ème</sup> un voyage en Angleterre avec logement en famille, spectacle en anglais, visite guidée... (voyage destiné à toutes les formes d'enseignement dans un souci d'intégration des élèves de l'enseignement professionnel)
- Création de vidéos en langues
- Organisation de l'enseignement en immersion
- ...